

沧州正业涉外旅游职业技术学校  
中等职业教育质量年度报告  
(2024)

二〇二四年十二月

年报公开形式:学校网站

学校网址: [WWW.zhengyexuexiao.com](http://WWW.zhengyexuexiao.com)

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对 沧州正业涉外旅游职业技术学校 职业教育  
质量年度报告(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准  
确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)

法定代表人(签名)



2024年12月22日

## 前言

为贯彻落实《河北省教育厅关于做好职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》(冀教职成函[2024]58号),做好中等职业教育质量年度报告编制发布工作,沧州正业涉外旅游职业技术学校成立了由一把手为组长的领导小组。本年度的质量年报,作为学校对过去一年办学情况的全面总结与深度剖析,旨在通过客观、精准的数据呈现和详实的内容描述,全方位展现学校在职业教育改革浪潮中的奋进姿态与斐然成果。报告聚焦于人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障以及面临挑战等关键维度,不仅为学校未来的发展提供了坚实的数据支撑与宝贵的经验借鉴,同时也向社会各界交出了一份详尽而真实的“办学答卷”。

# 目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 人才培养	6
2.1 学生发展	6
2.1.1 党建引领	6
2.1.2 立德树人	7
2.1.3 在校体验	10
2.1.4 就业质量	13
2.1.5 升学情况	15
2.1.6 创新创业	15
2.1.7 技能大赛	16
2.2 教育教学	16
2.2.1 专业建设质量	16
2.2.2 课程建设质量	17
2.2.3 教学方法改革	18
2.2.4 教学资源建设	18
2.2.5 师资队伍建设	20
3. 服务贡献	21
3.1 服务行业企业	21
3.2 服务乡村振兴	21
3.3 服务地方社区	22
3.4 具有本校特色的服务	22
4. 传承文化	24
4.1 大师工作室传承文化	24
4.2 专业课程传承文化	24
4.3 校园活动传承文化	24
5. 国际合作	26

6. 产教融合 .....	26
6.1 校企合作开展情况和效果 .....	26
6.2 现代学徒制开展情况 .....	26
6.3 学生实习实训 .....	26
6.4 集团化办学 .....	27
6.5 平台建设情况 .....	27
7. 问题改进措施 .....	28
7.1 国家政策落实 .....	28
7.2 地方政策落实 .....	29
7.3 学校治理 .....	31
7.4 质量保证体系建设 .....	32
7.5 经费投入 .....	33
8. 挑战与展望 .....	34
8.1 面临挑战 .....	34
8.2 未来展望 .....	35
附表 1: 相关数据统计汇总表 .....	37
案例 .....	37
表 1 人才培养质量计分卡 .....	38
表 3 教学资源表 .....	39
表 4 服务贡献表 .....	40
表 5 国际影响表 .....	41
表 6 落实政策表 .....	42
设施设备图片 .....	43
学生宿舍图片 .....	47
教师培训、教学研讨图片 .....	49
学生军训图片 .....	50
学校活动图片 .....	51
学生实习实训图片 .....	29

## 1.基本情况

1.1 学校概况。沧州正业涉外旅游职业技术学校成立于 2000 年，经沧州市教育局批准设立，是一所集全日制中专教育与升学培训于一体的综合性民办中等专业学校。学校位于美丽的狮城沧州，主校区坐落于永济东路 5 号，北邻园博园，南望清风楼，大运河环绕校舍，环境优美宜人，地理条件得天独厚。学校占地面积超过 40000 平方米，校舍建筑面积达 25000 余平方米，为学生提供了宽敞舒适的学习和生活空间。

在硬件设施方面，正业学校表现出色。学校配备了先进的多功能厅、小剧场、多媒体教室、微机室、实训室以及直播间等教学场所，为教学活动提供了有力支持。此外，学校还投入 15 万余元改造文化墙、食堂和学生宿舍，完善了生活设施，确保在校师生拥有良好的学习和生活环境。

学校师资力量雄厚，拥有一支结构合理、素质卓越、敬业爱生的教师队伍。现有教职工 63 人，其中专任教师 61 人。目前，学校在校生达 1118 人，共设有 27 个教学班。各专业的实训率达到 100%，并在各个实习场所配备了业务熟练、专业过硬的指导教师，悉心指导学生的实习操作。

尤为重要的是，正业学校紧跟国家政策导向和发展潮流，积极践行“科技文化兴国”战略方针。通过整合行业资源，学校与众多企业合作，共同打造了“互联网+文化产业”专业人才教育实训平台。该平台依托一系列特色鲜明的专业技能培训项目，包

括实战化职业实训、带薪实习机会、专家指导课程以及创业扶持计划等，精准对接市场对高素质复合型人才的需求。这种教育模式不仅帮助学生扎实掌握专业知识与技能，还在实际工作中积累宝贵经验，培养出一批又一批具备强大实践能力的专家型高级技术人才。

正业学校以市场需求为导向的人才培养方式，使其成为新时代创新型、应用型人才培养的重要基地之一。学校在促进地方经济发展和推动产业升级转型方面发挥了积极作用。同时，学校高度重视对学生创新能力与团队协作精神的培养，积极鼓励学生参与各类科技创新竞赛和社会实践活动，激发学生的创造潜能，增强社会责任感。力求让每一位从正业学校走出的学生都能成为兼具专业知识与人文素养、全面发展的优秀青年。

1.2 学生情况。2022年，学校招生人数为460人；2023年，招生人数下降至170人；而2024年，招生人数回升至515人。目前，学校在校生总数为1118人，具体分布为：一年级515人，二年级166人，三年级437人。2024年的毕业生人数为364人，比去年增加了一倍，其中有72人升入高等学校继续深造。

正业学校的招生对象主要以沧州市的初中毕业生为主，特别是农业户口的学生可以享受免学费政策。这一政策不仅减轻了学生家庭的经济负担，也吸引了更多符合条件的学生报考。通过这些措施，学校在招生和人才培养方面取得了显著成效。

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	1118		
	毕业生规模（人）	364		
	分专业在校生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		计算机平面设计	38	181
		广播影视节目制作	87	151
		会计事务	81	46
		计算机应用	212	437
		动漫与游戏制作	35	35
		直播电商服务	85	100
		网络营销	57	57
		幼儿保育	212	111
		电子商务	52	0
	毕业生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		计算机平面设计	0	0
		广播影视节目制作	28	0
		会计事务	0	35
		计算机应用	4	176
		动漫与游戏制作	0	0
		直播电商服务	0	0
网络营销		0	0	
幼儿保育		71	101	
电子商务		41	52	

1.3 教师队伍。正业学校现有教职工总数为 63 人，生师比为 17.7:1。专任教师数量稳定保持在 60 人以上，其中专业教师占比

达 52%，即 33 名，“双师”型教师有 10 人。学校注重构建稳定的全职教师团队，以确保教学质量和教育的连续性。

此外，在专任教师中，拥有硕士研究生及以上学历的教师占到了 3%。这些数据不仅体现了学校师资力量的整体提升，也反映了学校在人才培养和引进高端人才方面的持续投入和显著成效。通过不断优化教师队伍结构，正业学校致力于提供高质量的教育，培养更多具备专业知识和实践能力的学生。

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

		2023 年	2024 年
1.3 教师 队伍	教职员工额定编制数	0	0
	教职员工总数	63	63
	专任教师数	60	61
	专业教师数	33	33
	“双师”型教师总数	10	10
	兼职教师比例	0	0
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	2	2
	高级专业技术职务专任教师人数	0	0

1.4 设施设备。正业学校在校园基础设施与资源配置方面一直保持稳定，并持续优化，以确保为学生提供更加宽敞舒适的学习环境，体现了学校对学生成长和身心健康的高度重视。生均校

园占地面积达到 35.95 平方米，这不仅保证了学生有足够的活动空间，也提供了良好的学习氛围。与此同时，生均校舍建筑面积为 24.57 平方米，充分满足了学生的住宿条件和学习空间需求。

在教学资源配备方面，学校不断加大投入，以支持实践性学习活动。生均教学仪器设备值达到了 2560.29 元人民币，较上一年度增长了 19%。这一显著增长表明学校致力于提供更先进的实训条件，为师生创造了更好的教学和学习环境。此外，学校在实习实训室建设方面也取得了进展，新增设了 2 个实训室，使总数达到 12 间，能够更好地满足不同专业领域学生的需求。

图书资源方面，学校拥有丰富的纸质图书，生均纸质图书数量达到 37550 册，为学生提供了广泛的知识获取渠道。图书馆的丰富藏书不仅支持了学生的学术研究，还促进了他们的综合素质提升。

在文体活动建设方面，学校配备了能容纳 200 人的小剧场，丰富了学生的校园生活，提供了展示才华和参与文化活动的平台。这些设施不仅增强了学生的艺术修养，也为他们提供了多样化的课外活动选择。

上述数据充分展示了正业学校致力于打造一流教育环境、不断提升办学质量的努力方向。通过持续的投入和优化，学校为学生提供了优质的教育资源和全面的发展机会，为培养高素质人才奠定了坚实的基础。

表3 中等职业学校设施设备情况统计表

		2023年	2024年
1.4 设施 设备	生均校园占地面积	41.9	35.95
	生均校舍建筑面积	25.14	24.57
	生均教学设备值（万元）	2513.03	2560.29
	生均纸质图书数量（本）	37550	37550
	实习实训室数量	10	12
	职业体验中心场馆数量	1	1

## 2.人才培养

### 2.1 学生发展

2.1.1 党建引领。学校党组织始终紧跟党的步伐，不断推进和完善党团建设。学校利用线上学习平台，如“学习强国”等，推动党员干部随时随地学习习近平新时代中国特色社会主义思想，确保理论学习的持续性和广泛性。

为了优化基层党组织设置，学校根据工作需要和党员人数，合理调整党支部规模和设置方式，确保党组织覆盖到学校的各个部门和领域。同时，学校加强党支部标准化建设，严格执行“三会一课”制度，提高党支部工作的规范化水平，确保党组织活动有序开展。

在党史学习方面，学校将党史教育作为党员干部和师生员工的必修课和常修课，激发大家学习党史的热情。学校建立了党史学习教育的常态化制度，明确了学习内容、学习方式和学习要求，确保党史学习教育能够持续深入开展。通过组织专题讲座、参观

红色教育基地、观看党史纪录片等多种形式，丰富学习内容，增强学习效果。

此外，学校完善了为群众办实事的长效机制，聚焦师生员工急难愁盼的问题，持续开展“我为群众办实事”实践活动。通过设立意见箱、定期召开座谈会等方式，收集师生的意见和建议，并及时解决实际问题，不断增强师生员工的获得感、幸福感和安全感。

通过这些措施，学校党组织充分发挥了战斗堡垒作用，凝聚了师生力量，锤炼了干部队伍，为学校的全面发展提供了坚强的政治保障。

**2.1.2 立德树人。**学校致力于构建全方位的课程育人体系，深入挖掘各学科课程中的德育要素，将立德树人全面融入课堂教学的每一个环节。例如，在语文课程中，通过经典文学作品培养学生的爱国主义情怀和良好品德；在数学课程中，引导学生塑造严谨思维和科学精神。这种多维度的德育渗透不仅丰富了教学内容，也提升了学生的综合素质。

为了强化学校管理，学校构建了健全的规章制度，规范学生的行为举止。通过班级量化考核、学生综合素质评价等方法，激励学生养成优良的行为习惯和道德品质。这些措施不仅增强了学生的自律意识，还促进了校园文化的建设。

在教师队伍管理方面，学校注重提升教师的师德水平和育人能力。积极开展师德师风建设活动，建立教师考核评价机制，促

使教师以身作则、为人师表。通过定期培训和交流，不断提升教师的专业素养和教育水平，确保他们能够更好地履行教书育人的职责。

学校还举办了一系列思想政治教育主题活动，如主题演讲比赛、征文比赛、知识竞赛等，充分激发学生的学习兴趣 and 参与热情。此外，推进“红色文化进校园”活动，将红色文化融入思想政治教育之中，通过红歌比赛、观看红色电影等活动，使学生了解革命历史，传承红色基因。

实施“心理护航”行动是学校关注学生心理健康的重要举措。学校配备了专业心理教师，开设心理健康教育课程，并提供心理咨询服务，为学生的成长保驾护航。这些措施有助于及时发现和解决学生的心理问题，促进他们的全面发展。

学校共有 19 名班主任，他们是学生德育工作的关键力量，负责班级管理和学生思想工作。此外，还有 6 名思政课专兼职教师，他们肩负着思想政治教育的重大任务。另有 3 名德育工作人员，包括德育处工作人员和团委工作人员，负责学校德育工作的组织、协调与实施。

为了培养学生的劳动意识和社会责任感，学校开展了丰富的劳动实践活动，组织学生参与校园卫生清扫、社区服务等。通过这些实践，学生不仅体悟到了劳动的价值和意义，还增强了团队合作和服务社会的能力。

在校内测试方面，文化课合格率达到 98%，专业技能合格率

同样达到 98%。毕业率为 100%，203 名学生取得了职业技能证书。在体育教学方面，学校积极组织实施“两课一操”及课外体育活动，每年按时组织学生进行体质健康测评及数据上报工作，优秀率和合格率均达到标准。这些成绩不仅反映了学校的教学质量，也展示了学生在各方面取得的显著进步。

表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

		2023 年	2024 年
2.1.2 立德 树人	班主任人数	14	19
	思想政治课教师数	8	6
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	2	3
	学生文化课合格率	97	98
	专业技能合格率	97	98
	体育课专任教师数	7	5
	美育课专任教师数	2	2
	学生体质测评合格率	97	97
	毕业率	100	100
	资格证书(职业技能等级证书)获取占比情况	12.4	18.16
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	0	0

2.1.3 在校体验。从学生学习专业的情况来看，97%学生学习专业满意度较高。从实习学生实践能力的发展情况来看，98%学生满意度较高。

### 1、在校生满意度

提供优质教学资源：全力确保教学设施完备且先进，图书室藏书丰富多样，实训室设备精良完善。

加强师资队伍建设：着力提升教师的教学水平与专业素养，激励教师运用多样化的教学方法，以激发学生的学习兴致。

关注学生需求：建立并健全学生反馈机制，及时洞悉学生的需求与意见，为学生提供个性化的服务。

丰富校园文化生活：组织形式多样的课外活动，诸如社团活动、三人篮球比赛、乒乓球比赛等，充实学生的课余时间。

加强就业指导：为学生提供专业的就业指导与职业规划服务，增强学生的就业竞争力。

### 2、课堂育人满意度

为提升课堂育人满意度，学校施行以下举措：

明确教学目标：在教学进程中，教师明晰教学目标，将知识传授与育人目标相融合，注重培育学生的创新精神与实践能力。

关注学生个体差异：关注学生的个体差异，实施因材施教，满足不同学生的学习需求。

加强课堂管理：维护良好的课堂秩序，确保教学活动顺利开展。

### 3、课外育人满意度

建立课外育人活动评价机制：学校构建课外育人活动评价机制，对活动的组织、实施及效果等进行评估，及时反馈学生的意见和建议，持续改进活动内容与形式。

加强课外育人活动宣传：强化课外育人活动的宣传力度，提高学生对活动的知晓度与参与度，营造优良的校园文化氛围。

### 4、思想政治课教学满意度

为提高思想政治课教学满意度，教师们采取如下措施：

增强教学内容的针对性和实效性：紧密结合学生的思想实际与社会热点问题，精心规划教学内容，增强教学内容的针对性与实效性。

加强师生互动：强化与学生的互动，鼓励学生积极参与课堂讨论和互动活动，提升学生的学习积极性与主动性。

注重实践教学：组织学生开展社会实践活动，让学生在实践中深化对理论知识的理解与掌握。

### 5、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度

公共基础课（不含思想政治课）教学满意度是学生对公共基础课教学效果的评价。公共基础课作为学生学习专业知识的基石，

对培养学生的综合素质起着重要作用。教师依据学生的专业需求和实际情况，优化教学内容，突出重点与难点，提高教学的针对性和实用性。

## 6、专业课教学满意度

为提升专业课教学满意度，学校采取以下措施：

紧密贴合行业需求，及时更新教学内容，使学生掌握最新的专业知识与技能。

加大校企合作力度，邀请企业专家到校指导学生实习，让学生了解企业的实际需求和 workflows。

鼓励教师积极参与企业实践和科研活动，为教学提供丰富的实践经验。

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	96.91			网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.94			网络问卷调查
	课外育人满意度	%	97.68			网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.42			网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.77			网络问卷调查

	专业课教学满意度	%	97.94			网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	99	99	364	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99	99	364	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99	99	364	问卷调查
3	教职工满意度	%	100			网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	100	8	问卷调查
5	家长满意度	%	98	98	150	问卷调查

2.1.4 就业质量。学校毕业生的就业率达到 100%，初次就业的平均月薪约为 3000 元。其中，升入高等院校的学生占毕业生总数的 19.78%，直接就业的学生占 80.22%。由于学生全部对口就业且动手能力强，毕业生备受企业的认可和好评。毕业生的就业质量不断提高，供不应求。例如，影视专业的毕业生已经在影楼独当一面，幼儿保育专业的毕业生也深受幼儿园领导的认可。

2024 年，学校共有 292 名毕业生（不含升学），他们的就业专业基本对口。这一数据不仅反映了学校在专业教育和职业指导方面的显著成效，也表明学生在校期间所学知识与实际工作需求的高度契合。毕业生的就业满意度达到 98%，显示出他们对就业状况的整体满意程度较高。同时，用人单位对学校毕业生的满意度也达到了 95%，进一步证明了毕业生在职场中的良好表现和适应能力。

为了更好地适应社会发展的需要，学校不断优化专业设置和

就业指导。2024年的毕业生全部服务于第三产业。为了落实就业政策，学校采取了多项具体措施。首先，加强与企业的合作，建立了多个校企合作基地，为学生提供实习和就业机会。通过这些合作平台，学生能够在实际工作中积累经验，增强实践能力。其次，学校定期举办校园招聘会和职业指导讲座，邀请行业专家进行现场宣讲和答疑，帮助学生了解就业市场动态并提升求职技能。

优秀毕业生董艳秋同学是一个典型的例子。她是会计专业的毕业生，在校期间积极参加各类实践活动，并在校企合作项目中表现出色。毕业后，她顺利进入一家企业工作，凭借扎实的专业知识和出色的实践能力，已经在财务工作中独当一面。她的成功不仅体现了学校的教育质量，也为在校学生树立了榜样。

表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	144	364
2	毕业生去向落实人数	人	144	365
	其中：升学人数	人	19	72
	升入本科人数	人	0	1
	其中：单招升学人数	人	19	71
	3+2 转段升学人数	人	0	0
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯” 升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	0	0

	通过普通高考升学情况(本科、专科)	人	0	1
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	125	292
6	自主创业率	%	0.03	0
7	毕业三年晋升比例	%	0.10	0.10

2.1.5 升学情况。学生升入高校的毕业生人数呈现逐年增加的趋势。2023年，共有19名毕业生成功升学，而到了2024年，这一数字显著提升，单招升学人数达到了71人，其中1人更是顺利升入本科院校。这一成绩不仅反映了学生们在学术和专业技能上的不断提升，也体现了学校在升学指导和支持方面的有效措施。学校通过提供系统的升学辅导，为学生们的升学之路提供了坚实的保障。这些努力不仅帮助学生实现了更高的教育目标，也为他们未来的职业发展奠定了更加坚实的基础。

2.1.6 创新创业。由于学生毕业时的学历水平为中专，他们在进入职场后需要在工作中积累更多的资金和经验，才能具备独立创业的能力。中专学历虽然为他们提供了扎实的专业基础和一定的职业技能，但在实际工作中，他们还需要通过不断的学习和实践来提升自己的综合素质。许多毕业生在初入职场时，会选择先在相关行业的一线岗位上工作，通过实际操作和项目参与，逐

步积累工作经验和技术能力。此外，学校也会提供一些创业培训和支持，帮助学生更好地规划职业生涯，增强他们的创业意识和能力。通过这些努力，学生们不仅能够在工作中逐步成长，还能为实现自主创业打下坚实的基础。

**2.1.7 技能大赛。**学校特别重视学生技能的掌握情况，每年都会举办校级技能大赛，以此来检验和提升学生的专业技能水平。这些技能大赛不仅为学生提供了一个展示自己才华的平台，还激发了他们对专业技能学习的热情。在比赛中，获奖学生会分享他们的经验和心得，为其他同学提供了宝贵的借鉴和参考。通过这种方式，学生们可以相互学习，共同进步。此外，学校还积极推荐技术能力较强的学生参加省市级比赛，进一步验证他们在实际操作中的技能掌握程度。这种多层次、多维度的技能竞赛体系，不仅能够帮助学生发现自身的不足，还能激励他们在更高的平台上展示自己的实力。未来，学校将继续加大对技能大赛的支持力度，不断完善培训机制，提高学生的实践能力和创新意识，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。通过这一系列举措，学校致力于培养更多具有高素质、高技能的专业人才，以满足社会和行业的需求。

## **2.2 教育教学**

**2.2.1 专业建设质量。**学校现有主要专业四个，即动漫与游戏制作、直播电商服务、广播影视节目制作、计算机平面设计专业。经过不断的建设，学校专业内涵建设水平不断提升，初步建

成了“特色鲜明、优势互补、共同提高”的专业集群。

正业学校专业建设质量体现在多个维度。其一，学校专业设置与当地产业的契合度极为关键，确保专业紧密对接当地产业需求，为地方经济发展强力提供人才支撑。其二，高度重视专业设置的动态调整与结构优化，依据市场变化及行业发展趋势，适时调整专业布局，优化专业结构，以增强专业的适应性与竞争力。其三，大力推进现代化专业群建设，整合相关专业资源，打造具有协同效应的专业群，提升人才培养的规模效益与质量水平。其四，强化中高职专业建设，构建贯通式人才培养体系，2024年学校“2+2+2”贯通项目顺利进行，为学生开辟多元化升学通道。其五，扎实推进1+X证书制度试点工作，实现职业技能等级证书与学历证书相互融通，提高学生职业技能水平与就业竞争力。

2.2.2 课程建设质量。学校根据国家各专业标准要求，开设语文、数学、政治（心理健康与职业生涯、中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治）、艺术、信息技术等公共基础课。同时，根据各专业的实际特点，在不同教学内容上有所侧重。

首先，学校高度重视中高职课程衔接，确保不同层次教育阶段的课程内容有机衔接，避免重复教学，提升教学效率。其次，制定科学合理的课程建设规划与体系，明确课程建设目标与方向，构建完备的课程体系，涵盖专业基础课程、核心课程及拓展课程等。再者，切实加强课程思政建设，将思想政治教育融入课程教学，实现知识传授与价值引领的有机统一。最后，建立课程建设

质量标准与监测评价机制，明确课程建设质量要求，定期对课程进行评估与反馈，持续提高课程质量。

**2.2.3 教学方法改革。**教学方法改革是提升教学质量的关键所在。在教学设计与内容改革方面，学校依据学生特点与需求，精心设计教学方案，优化教学内容，提高教学的针对性与实效性。在教学组织与实施改革方面，创新教学组织形式，采用多样化教学方法，如小组合作学习、专业课现场实操教学等，激发学生学习兴趣与主动性。在教学方法与手段改革方面，积极推进线上线下混合式教学，充分利用现代信息技术，丰富教学资源，拓展教学空间。同时，注重教学管理与评价改革，建立科学合理的教学管理机制与评价体系，全面评价学生学习成果与综合素质。

**2.2.4 教学资源建设。**专业教学资源库的建设乃是一项长期的系统工程，其难度颇高。一方面，需要大量的资金投入作为支撑；另一方面，全体教师需积极投身于建设进程之中，同时还离不开网络技术人员的紧密配合。如此，方能依据学校的专业设置、专业特点以及专业核心课程，建设成涵盖专业教学标准、精品课程体系、教学内容、教学指导、学习评价等内容要素的专业教学资源库，进而规范专业教学的基本要求，使学生得以共享优质教学资源。教学资源建设是提高教学质量的重要保障。加强信息化基础设施与应用平台建设，提高校园网主干最大带宽，为教学信息化营造良好网络环境。建设在线精品课程和专业教学资源库，丰富教学资源，便于学生自主学习。推进虚拟仿真实训室（基地）

等信息化综合实训平台建设，提升实践教学水平。关注数字资源覆盖专业及核心课程情况，确保教学资源的全面性与有效性。同时，注重提升师生信息化应用水平，加强教师信息化教学能力培训。

表 7 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
3	编写教材数	本	1	1
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.2.5 师资队伍建设。师资队伍建设是学校发展的重要基石，涵盖了多个关键方面。首先，学校高度重视教师发展机构的建设，搭建了多种教师专业成长平台，为教师提供了持续的学习与发展机会。这些平台包括定期举办的教学研讨会、老带新以及在线学习资源等，旨在帮助教师不断提升自身的专业知识和教学技能。通过这些平台，教师可以及时了解最新的教育理念和技术，不断更新自己的教学方法，从而更好地适应教育发展的新要求。

其次，学校积极通过“绿色通道”引进教师，吸引优秀人才加入学校的师资队伍。这种灵活的招聘机制不仅简化了招聘流程，还提高了招聘效率，使得学校能够更快地吸纳到具有高学历、丰富经验和专业特长的优秀教师。这些新引进的教师不仅带来了新的教学理念和方法，也提升了整个师资队伍的整体素质，为学校的教育教学质量提供了有力保障。

第三，学校注重加强教师团队建设，促进教师之间的合作与交流，发挥团队协同效应。鼓励教师共同探讨教学中的问题，分享成功的教学经验。此外，学校还定期组织教师进行集体备课、公开课观摩等活动，增强教师之间的互动与协作。这种团队合作不仅有助于提升教学质量，还能在教师之间形成良好的互助氛围，进一步提高教师的工作满意度和归属感。

第四，学校重视教师培养培训，制定了科学合理的培养培训计划，以提升教师的教育教学水平与专业素养。培训内容涵盖了

教学方法、课程设计、教育心理学等多个方面，既有理论知识的学习，也有实际操作的训练。学校还鼓励教师参加国内外的学术会议和培训项目，拓宽视野，提升专业能力。通过这些系统的培训，教师们能够不断提高自己的教学能力和科研水平，更好地服务于学生的发展。

最后，学校完善了教师激励政策，建立了合理的评价与激励机制，激发教师的工作积极性与创造性。评价体系不仅关注教师的教学成果，还综合考虑其科研能力、师德表现和服务贡献等方面。学校设立了多种奖励措施，如优秀教师奖、最美教师奖等，对表现突出的教师给予物质和精神上的双重奖励。

### **3.服务贡献**

**3.1 服务行业企业。**学校充分发挥专业优势和人才优势，积极开展技术服务培训，为行业企业提供全方位的支持。在技术服务方面，学校依托自身的科研能力和专业师资力量，为企业提供技术咨询服务。为了进一步提升培训效果，学校建立了校企合作培训基地，配备了先进的实训设备和设施，使员工能够在真实的生产环境中进行实践操作。这种理论与实践相结合的培训模式，不仅提高了培训的针对性和实效性，也增强了员工的学习兴趣和参与度。通过这些举措，学校不仅为企业培养了高素质的技术人才，也为自身赢得了良好的社会声誉，实现了校企双方的共赢发展。

**3.2 服务乡村振兴。**学校积极响应国家、省、市以及县（区）

的发展战略要求，全力投身于服务乡村振兴工作之中。学校凭借自身的专业优势，开展了形式多样的帮扶活动。比如，学校直播专业的学生长期为农产品进行直播带货，这一举措既提升了学生的专业技能，又拓宽了农民的产品销售渠道。通过这些积极的行动，学校在助力乡村振兴的同时，也为学生提供了宝贵的实践锻炼机遇，从而实现了双方共赢的良好局面。

3.3 服务地方社区。学校积极配合社区工作，通过深入调查了解社区需求，引导学生积极参与到社区的实践活动中来，为创建和谐社区贡献自己的力量。首先，学校与社区建立了紧密的合作关系，定期组织师生进行社区调研，了解社区居民的实际需求和存在的问题。通过实地走访和观察，确保全面掌握社区的实际情况。学校不仅为社区提供了多方面的支持和服务，也培养了学生的社会责任感和实践能力。学生们在参与社区服务的过程中，不仅学到了知识，还锻炼了沟通协调、团队合作等多方面的能力，为他们未来的发展打下了坚实的基础。实现了校社双方的共赢发展。

3.4 具有本校特色的服务。正业学校影视专业师生通过拍摄一系列微纪录片，见证和记录家乡沧州的变化和美好，形成了具有本校特色的社会服务项目。这一项目不仅展示了学校的教学成果，也为地方文化传承和发展做出了积极贡献。在拍摄过程中，学生们不仅运用了所学的专业知识和技术，还通过实地调研和采访，深入了解了家乡的历史文化和现实状况。这种实践不仅提升

了他们的专业技能，也增强了他们对家乡的认同感和归属感。

例如，学生们拍摄了一部关于沧州园博园的微纪录片。这部纪录片详细记录了园博园从规划到建设的全过程，展现了其独特的设计理念和丰富的文化内涵。学生们深入园区，通过多角度的镜头语言，生动地呈现了园博园的美丽景色和人文景观。在拍摄过程中，学生们不仅要掌握摄影、剪辑等技术，还要学会如何与不同的人群沟通交流，收集第一手资料。这些实际操作经验使他们在专业知识和技术上得到了极大的提升。

此外，通过拍摄这部微纪录片，学生们对家乡的文化遗产有了更深刻的理解。他们了解到园博园不仅是展示园林艺术的平台，更是传承和弘扬沧州传统文化的重要载体。园博园中的每一个景点、每一处设计都蕴含着丰富的历史和文化背景，通过镜头的捕捉和讲述，学生们将这些故事传递给了更多的人。这种文化的传承不仅丰富了纪录片的内容，也增强了学生们对家乡文化的自豪感和责任感。

总之，正业学校影视专业师生通过拍摄一系列微纪录片，不仅记录了家乡沧州的变化和美好，也为地方文化传承和发展做出了积极贡献。这一项目不仅展示了学校的教学成果，还培养了学生的社会责任感和实践能力，为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。通过这些特色服务，学校不仅提升了自身的社会影响力，也为地方文化建设注入了新的活力。

## 4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化。学校积极引进非遗文化传承人，致力于传统文化的传承与发展。通过举办讲座活动，学校向全校师生普及非遗文化知识，增强他们的文化认同感和保护意识。为学生们的全面发展创造了良好的文化氛围，使他们在潜移默化中感受到中华优秀传统文化的深厚底蕴。

4.2 专业课程传承文化。专业课程建设高度注重传统文化的融入，因为深厚的传统文化底蕴是文化自信的关键来源。在专业课程的设计与教学进程中，学校将传统文化元素巧妙地融入教学内容，使学生在在学习专业知识的同时，能够深刻理解和传承中华优秀传统文化。例如，在计算机平面设计专业中，学校引入了中国传统图案设计、书法艺术等内容，让学生在创作中运用传统元素，提升作品的文化内涵。此外，学校还通过文化体验活动，进一步增强学生对传统文化的认知和兴趣。这种融合不仅提升了学生的综合素质，也增强了他们的文化认同感和自豪感，为他们在未来的职业生涯中更好地传播和弘扬中华文化奠定了坚实的基础。

4.3 校园活动传承文化。学校通过多种途径积极推动文化的传承与发展，包括第二课堂、工匠精神的培育与传承、校园文化建设、文明风采活动、社团活动以及团组织和学生会的建设与活动。

首先，学校开展丰富多彩的第二课堂活动，为学生提供了广

泛的实践机会。例如，组织各类小视频拍摄活动，使学生在课余时间能够拓宽知识面，提升实践能力和创新精神，同时培养团队协作能力。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，还对他们的全面发展具有重要意义。通过这些实践活动，学生不仅能够在轻松愉快的氛围中学习新知识，还能在实际操作中锻炼自己的技能，为未来的发展打下坚实的基础。

其次，校园文化建设乃是提升学校软实力的重要途径。一个健康、和谐的校园文化环境有利于培养学生的道德品质、审美情趣和社会责任感。为此，学校注重打造特色鲜明的校园文化，先后举办了乒乓球赛、篮球赛、红歌比赛、课间操比赛等活动。

第三，文明风采活动是为了展示学生的精神风貌和文明素质而设立的活动。通过举办文明风采活动，能够激发学生的爱国情怀，增强民族自豪感，培养良好的道德品质和社会公德意识。

第四，社团活动是学生自主参与的一种重要形式，它可以帮助学生发掘兴趣爱好，培养特长，提高综合素质。同时，社团活动还有助于培养学生的团队精神和组织协调能力，为未来的社会生活奠定基础。学校组建了动漫、摄影等社团，为学生创造更加丰富多彩的校园生活。

第五，团组织和学生会建设及活动是培养学生领导力和组织协调能力的重要途径。通过参加团组织和学生会的工作，学生可以锻炼自己的领导才能，提高沟通协调能力，为将来的工作和生活积累宝贵的经验。

## 5.国际合作

学校曾与韩国光大合作办学，但目前已停止招生。尽管如此，学校仍然重视国际合作，积极探索与其他国家和地区的职业院校建立合作关系，通过学术交流、师生互访等方式，提升学校的国际化水平。

## 6.产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果。学校大力推进校企合作，不断提升合作规模和质量。目前，学校已与多家企业建立了长期稳定的合作关系，合作形式包括共建实训基地、联合培养人才等。通过这些合作，学校不仅为学生提供了更多的实习实训机会，还为企业的技术创新和人才培养提供了有力支持。近年来，学校在校企合作方面取得了显著成效，合作企业数量不断增加，合作项目不断深化，学生就业率和就业质量稳步提升。

6.2 现代学徒制开展情况。学校积极推进现代学徒制试点工作，目前，学校在多个专业开展了现代学徒制试点，试点专业涵盖了广播影视节目制作、直播电商服务等专业。学校与合作企业共同制定了详细的培养方案和运行管理机制，确保学生能够在企业和学校之间无缝衔接，实现理论与实践的有机结合。通过现代学徒制，学生不仅能够掌握扎实的专业技能，还能提前适应企业的工作环境，为未来的就业打下坚实基础。

6.3 学生实习实训。学校高度重视学生实习实训工作，与多家企业建立了紧密的合作关系。每年，合作企业接收教师进行企

业实践,帮助教师了解行业最新动态和技术要求,提升教学水平。同时,合作企业也接收了大量的学生进行实习,实习比例逐年提高。为了确保实习质量,学校建立了严格的实习管理制度,对学生实习过程进行全程跟踪和评估。此外,合作企业还捐赠了大量先进的设备,支持学校的现代化实训基地建设,进一步提升了学生的实践能力。

6.4 集团化办学。学校积极参与集团化办学。通过集团化办学,学校与企业形成了紧密的合作关系,共同推进产教融合和校企双元育人。学校还积极参与行业协会组织,通过参加各类活动和会议,加强与行业的联系,了解行业需求,优化人才培养方案。这些举措不仅提升了学校的办学水平,也为学生提供了更广阔的发展平台。

6.5 平台建设情况。深化产教融合,推进校企协同育人,是学校提升教育质量和 service 社会的重要途径。通过将产业资源转化为教育资源,并使教育资源促进产业能力的提升,学校充分发挥了职业技能教育为社会和企业服务的功能,培养了更多高技能人才。这一模式不仅提升了学生的实践能力和就业竞争力,也为学生提供了更广阔的实习、实训和就业空间。

首先,学校与企业建立了紧密的合作关系,共同制定人才培养方案,确保教学内容与行业需求高度契合。同时,企业也通过参与学校的教学过程,及时了解和反馈行业发展的最新动态,确保人才培养方案的时效性和实用性。

其次，学校积极推动校企互动合作，通过多种方式实现职业教育与岗位需求的“零对接”。学校定期邀请企业专家和技术人员来校讲座，让学生直接接触行业前沿知识和技术。此外，学校还组织学生到企业认知实习，进行实地参观和学习，使他们能够亲身体验职场环境，了解企业文化和工作流程。这些实践活动不仅增强了学生的专业技能，还帮助他们更好地适应未来的工作岗位。

通过深化产教融合，推进校企协同育人，学校不仅为学生提供了更多的实习、实训和就业机会，还有效提升了学生的专业技能和综合素质。这种模式不仅满足了企业的用人需求，也为地方经济的发展做出了积极贡献。通过校企互动合作和产教融合的作用，学校成功实现了职业教育与岗位需求的无缝对接，为培养更多高技能人才奠定了坚实的基础。

## 7.发展保障

7.1 国家政策落实。国家政策的落实是学校工作的重要组成部分，学校积极响应并严格执行国家及相关部门（如教育部、人社部等）出台的各项政策，确保政策在学校层面得到有效实施。特别是在学生资助方面，学校严格按照上级部门的免学费和助学金政策，确保所有符合条件的学生都能享受到应有的资助。本年度，学校共落实了多项资助活动，包括免学费、助学金和校内资助等，受资助学生共计 703 人次，总受助金额达到 1669400 元。

在免学费方面，学校严格按照国家规定，为符合条件的学生减免学费，减轻了他们的经济负担。此外，学校还设立了多种形

式的奖学金和助学金，以激励优秀学生和帮助家庭经济困难的学生。这些资助不仅包括国家和地方政府提供的资金，还包括学校自筹的资金，确保资助覆盖面更广，受益学生更多。

特别值得一提的是，学校持续关注并切实做好贫困生资助工作。通过建立贫困生档案，定期进行家访和调研，学校能够及时掌握贫困生的家庭状况，为他们提供个性化的资助方案。除了经济上的支持，学校还注重对贫困生的心理关怀和学业辅导，帮助他们在学习和生活中全面发展。

7.2 地方政策落实。学校特别关注地方出台的新政策，并积极落实，确保政策目标的有效实现。良好的政策执行力是政策目标有效实现的保障，而良好的地方政府教育政策执行力则是加快教育政策内容实施与完成教育政策目标转化的关键桥梁。政策的生命力在于执行，政策的权威也在于执行。为了确保政策的有效落实，学校依据办学章程，制定了各项工作管理制度，规范学校的工作以及教师和学生的行为。

首先，学校在教学管理方面制定了详细的制度，包括课程设置、教学计划、教学质量评估等。这些制度确保了教学活动的有序进行，提高了教学质量和效果。例如，学校定期组织教师进行教学研讨和培训，不断提升教师的教学水平和专业素养。同时，通过建立教学质量监控体系，对教学过程进行全程监督和评估，确保每一堂课都能达到预期的教学目标。

其次，学校制定了严格的学籍管理制度，涵盖了学生的入学、

注册、转学、休学、复学、毕业等各个环节。这些制度不仅保证了学生学籍管理的规范化，还为学生提供了便捷的服务。

在人事工作和师资管理方面，学校制定了详细的人事管理制度和师资管理制度。这些制度明确了教师的招聘、考核、培训等流程，确保教师队伍的专业化和稳定性。学校还注重教师的职业发展，定期组织各类培训和进修活动，提升教师的专业能力和教育教学水平。此外，学校还设立了教师激励机制，激发教师的工作积极性和创新精神。

在财务管理方面，学校制定了严格的财务管理制度，确保资金使用的透明度和规范性。学校设立了专门的财务部门，负责预算编制、资金管理等工作。通过建立健全的财务管理体系，学校能够合理配置资源，提高资金使用效率，确保各项工作的顺利开展。

后勤保障和安全管理也是学校工作的重要组成部分。学校制定了详细的后勤保障制度和安全管理制，确保校园环境的安全和舒适。例如，学校定期进行安全检查，排查安全隐患，确保师生的生命财产安全。同时，学校还加强了后勤服务，提供优质的餐饮、住宿，为师生创造良好的学习和生活环境。

学校通过制定和落实各项工作管理制度，确保了地方新政策的有效执行。这些制度不仅规范了学校的工作流程，提升了管理效能，还为师生提供了良好的学习和工作环境。通过严格执行政策，学校不仅实现了政策目标，还促进了学校的全面发展，为培

养更多优秀人才奠定了坚实的基础。

在落实办学自主权方面，学校积极响应政策要求，充分发挥自身的主动性和创造性，在专业设置、课程安排、教学方法创新等方面进行积极探索，以更好地适应社会需求和学生发展需要。

7.3 学校治理。学校在坚持和完善党组织领导下的校长负责制的基础上，进一步完善了学校的决策管理机制。这一制度确保了学校在重大决策中能够充分发挥党组织的领导核心作用，同时保障校长在行政管理中的权威性和执行力。通过明确职责分工和决策流程，学校形成了科学、民主、高效的决策体系，提高了决策的透明度和公信力。

为了加强学术权利体系建设，学校不断完善专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会为主体的学术管理体系。专业建设委员会则负责各专业的规划与发展，推动专业设置与行业需求的紧密结合，提升专业建设的质量和水平。教材委员会则负责教材的选择与审核，确保教学内容的科学性和先进性。这些专门委员会的设立和运行，不仅提升了学校的学术管理水平，还促进了学术研究和教学质量的持续提升。

在学校民主监督体系建设方面，学校积极推进以教职工代表大会（教代会）为主体的民主监督机制。教代会作为教职工参与学校管理和监督的重要平台，定期召开会议，讨论和审议学校的重大决策和发展规划，听取教职工的意见和建议，维护教职工的合法权益。此外，学校还加强了学生代表大会（学代会）的建设，

鼓励学生积极参与学校的民主管理，表达自己的诉求。通过教代会和学代会的有效运作，学校形成了自主管理、自我约束的体制机制，增强了师生的主人翁意识和责任感。

为了拓宽社会参与和支持学校办学的渠道，学校不断完善社会参与机制，推进理事会的建设。理事会作为学校的决策咨询机构，为学校的长远发展提供战略指导和资源支持。通过理事会的建设，学校不仅吸收了各办学利益主体的意见和建议，还获得了更多的社会资源和支持，为学校的可持续发展提供了有力保障。

**7.4 质量保证体系建设。**质量保证体系建设对于提高人才培养质量和学校治理水平至关重要。学校及行业部门、地方政府在提升人才培养质量方面开展了大量工作，并取得了显著成效。首先，在人才培养方案的制定上，学校坚持科学合理的原则，紧密结合社会需求和学生发展，制定了符合时代要求的培养方案。这些方案明确了培养目标、课程设置、教学方法和评价标准，确保学生在校期间能够获得全面而系统的教育。在课程标准方面，学校建立了规范、明确的标准体系，确保每一门课程的教学质量。课程标准详细规定了教学内容、教学方法、考核方式等，为教师提供了清晰的教学指南。通过标准化的课程设置，学校能够保证不同班级、不同教师之间的教学质量一致性，从而提升整体教学水平。此外，学校还定期组织课程评估和反馈，不断优化课程内容和教学方法，确保课程始终处于最佳状态。

教学质量标准体系建设是学校质量保证的核心环节。学校构

建了一套涵盖教学过程各个环节的质量标准体系，包括教学设计、教学实施和教学评价等。在教学设计阶段，教师需要根据课程标准和学生特点，精心设计教学计划和教案，确保教学内容的科学性和实用性。在教学实施过程中，学校通过课堂观察、学生反馈等方式，对教师的教学情况进行实时监控，及时发现并解决教学中的问题。

通过科学合理的人才培养方案、规范明确的课程标准体系、全面覆盖的教学质量标准体系以及有效的教学诊断改进与过程监控体系，学校在提高人才培养质量和学校治理水平方面取得了显著成效。这些举措不仅提升了学校的教育教学质量，也为学生提供了更好的学习和发展环境，为社会输送了更多高素质的人才。

7.5 经费投入。学校投入了大量资源以提升校园环境和学生的生活质量。首先，学校投入 4 万余元用于校园文化建设，购置了宣传栏、装裱字画等，丰富了校园的文化氛围。此外，还投入 5.27 万元改善校园基础设施，重点修缮了学生宿舍，提升了住宿条件。具体措施包括安装和完善洗浴设施、直饮水设备等，使学生的在校生活更加舒适。

为了进一步提升学生的生活质量，学校还投入 3.36 万元进行维修工作，改造和修缮了门窗、洗漱盆等生活设施，增强了校园的安全性和便利性。此外，学校投入 1.2 万余元建设了校智付系统平台，实现了扫脸就餐功能，大大简化了师生的就餐流程，提高了就餐效率。

通过这些投入和改进措施，学校不仅优化了校园环境，还显著提升了学生的生活质量和校园的安全率，为师生创造了一个更加舒适、便捷的学习和生活环境。

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战。

随着生源的逐渐减少，中职学校招生工作面临着前所未有的挑战。如何顺应形势，改变办学方法，提高招生人数，已成为学校亟待解决的问题。首先，学校需要深入分析当前的教育市场和学生的需求，调整专业设置，开设更多符合市场需求和社会发展趋势的专业，以吸引学生的兴趣。例如，可以增设国家低空经济发展以及地方形势的康养休闲旅游服务需求专业，以满足未来就业市场的需要。其次，学校应加强与初中学校的联系，通过举办校园开放日、职业体验活动等方式，让学生和家长更直观地了解中职教育的优势和发展前景。此外，学校还应加大宣传力度，利用新媒体平台进行多渠道宣传，展示学校的办学特色和毕业生的成功案例，增强社会对中职教育的认可度。最后，学校可以通过设立奖学金、助学金等激励措施，减轻学生家庭的经济负担，吸引更多优秀学生报考。通过这些综合措施，中职学校能够有效应对生源减少的挑战，提升招生人数，实现可持续发展。

## 8.2 未来展望。

面对未来，学校应积极应对挑战，明确发展方向，以全面提升教育质量和学校治理水平。在教学质量提升方面，学校将持续加强师资队伍建设，通过引进高水平教师、提供专业培训和职业发展机会，不断提升教师的教学能力和科研水平。同时，优化课程设置，确保课程内容紧跟时代发展和社会需求，培养学生的创新能力和实践能力。创新教学方法也是关键，学校会积极探索和应用现代教育技术，如在线教学、混合式教学等，丰富教学手段，提高教学效果。

在学校治理方面，不断完善体制机制是提高管理效率和民主参与度的重要途径。学校应进一步完善党组织领导下的校长负责制，明确职责分工，优化决策流程，确保决策的科学性和透明度。此外，推进以教职工代表大会、学生代表大会为主体的民主监督体系建设，增强师生的参与感和归属感。通过建立各类专门委员会，充分发挥专家和教师在学术管理中的作用，确保学校各项工作的科学性和规范性。

在经费投入方面，拓宽资金来源渠道。合理配置和使用资金，提高资金使用效益，为学校的教育教学、科研创新和基础设施建设提供坚实保障。

同时，加强与社会各界的合作与交流，是提升学校社会影响

力和竞争力的重要手段。通过举办各类文化交流活动和社会服务项目，展示学校的办学成果和特色，增强社会对学校的认可和支持。

总之，通过持续提升教学质量、完善学校治理、增加经费投入和加强社会合作，学校能够更好地应对未来的挑战，实现可持续发展，培养更多高素质的人才，为社会的发展做出更大的贡献。

附表 1：相关数据统计汇总表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*		17	17.7
2	“双师型”教师比例	%	0.06	0.06
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	0.01	0
4	专业群数量*	个	5	5
	专业数量*	个	12	11
5	教学计划内课程总数*	门	73	59
		学时	1200	3600
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	10	7
		学时	120	100
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	虚拟仿真实训基地数	个	1	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	互联网出口带宽*	Mbps	专线 50	专线 50
8	校园网主干最大带宽*	Mbps	专线 50	专线 50
9	生均校内实践教学工位数*	个/生	1	1
10	生均教学科研仪器设备值*	元/生	2513.03	2560.29

**【案例编号】** ZY-2024-01

**【标题】** 创新教学模式，激发学生潜能

在新时代职业教育高质量发展的背景下，沧州正业涉外旅游职业技术学校积极践行“以生为本”的教育理念，引入了“项目制学习”模式。这一模式不仅有效提升了学生的实践能力和创新能力，还为中职教育改革提供了宝贵的实践经验。该校选取了计算机平面设计专业作为试点，围绕实际工作场景，要求学生分组协作完成从需求分析、量尺到方案设计的全过程，具体任务包括室内外 3D 设计。在整个过程中，教师扮演引导者和咨询者的角色，鼓励学生自主探究并主动解决问题。

经过多次实践，“项目制学习”模式取得了显著成效。一方面，该模式极大地激发了学生的学习兴趣与主动性，促进了理论知识与实践技能的深度融合；另一方面，培养了一批具备较强职业素养和团队合作能力的技术人才，这些学生受到了实习单位的高度认可。这种创新的教学模式不仅提高了学生的综合能力，也为其他中职学校提供了可借鉴的经验。

表1 人才培养质量计分卡

名称：沧州正业涉外旅游职业技术学校(00128)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	144	364
2	毕业去向落实人数	人	144	364
	其中：升学人数	人	19	72
	升入本科人数	人	0	1
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	3000	300.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	125	292
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	125	292
6	自主创业率	%	0.03	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0.10	0.10

表3 教学资源表

名称：沧州正业涉外旅游职业技术学校(00128)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	17	17.71
2	“双师型”教师比例	%		0.06
	其中：高级“双师型”教师比例	%		0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0.01	0.00
4	专业群数量	个	5	6
	专业数量	个	12	12
5	教学计划内课程总数	门	73	59
		学时	1200	3600
	其中：课证融通课程数	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	10	7
		学时	120	100
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	1
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	1	1
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	50	50
11	校园网主干最大带宽	Mbps	50	50
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1	1.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	2513.03	2560.29

表4 服务贡献表

名称：沧州正业涉外旅游职业技术学校(00128)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	125	292
	其中：A类：留在当地就业人数	人	125	292
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	125	292
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	2	1
	非学历培训学时	学时	15	200
	公益项目培训学时	学时	3	2
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：沧州正业涉外旅游职业技术学校(00128)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：沧州正业涉外旅游职业技术学校(00128)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	959	703
2	年生均财政拨款水平	元		2374.68
3	年财政专项经费	万元		0
4	教职工额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	63	63
	其中：专任教师总数	人	60	61
	思政课教师数	人	8	6
	体育课专任教师数	人	7	5
	美育课专任教师数	人	2	2
	班主任人数	人	14	19
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	815	717
	其中：学生体质测评合格率	%	97	97.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	119	203
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	41.58	41.58
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	1
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

## 设施设备（小剧场）



## 化妆间



## 更衣室



## 录播室



## 直播间



## 学生宿舍





# 教师培训、教师研讨



## 学生军训



## 2+2+2 贯通项目启动仪式



## 最美教师颁奖



## 学生文艺活动



